

学位授权点自我评估总结报告

学位授予单位

名称: 上海工程技术大学

代码: 10856

授权学科

名称: 工程管理

(类别)

代码: 1256

授权级别

博士

硕士

2026年3月1日

编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。3.一级学科名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。只有二级学科学位授予点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写。同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点上一年度合格评估自评的情况，统计时间以上一年度 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 8000 字，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

【本部分由学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，但不局限于抽评要素中所列的主要内容。编写时应体现本学位授权点的特色和人才培养水平，相关数据统计可以使用图表表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。已列入《学位授权点基本状态信息表》的内容，仅描述整体情况和亮点特色即可，无需罗列详细清单。】

（一）发展环境与发展思路

1. 外部发展环境

当前我国正深入推进“交通强国”与“数字中国”等重大国家战略，加速智能制造、智慧交通与数字经济的深度融合。在新型工业化建设与城市数字化转型的背景下，现代产业对既掌握前沿工程技术，又具备系统管理理论与创新思维的“精工善管”复合型人才需求迫切。本学位点服务的专业领域已被正式列入国家《急需学科专业引导发展清单（2022年）》，为我校工程管理硕士（MEM）教育提供了明确的发展导向与重大历史机遇。

2. 内部发展基础

MEM项目依托学校作为教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校与新工科建设牵头单位的坚实工科背景，以及自1985年创办工程管理专业的深厚管理学科积淀。汇聚管理学院与城市轨道交通学院等多学院优势资源，形成跨学科交叉融合体系。打造“理论+实践”并重的高水平师资队伍，现有专任教师49名，全部拥有博士学位，高级职称占比达83.7%，且绝大部分具备一年以上行业实践经验。此外，精准引进了包括上海申通地铁前副总裁等在内的89名资深行业高管与专家担任企业导师，为学生提供顶级的产业实践赋能。

3.发展思路

项目秉持“工程+管理+设计”三旋翼交叉融合的发展理念，以“工程筑基、管理领航”为核心定位，系统构建高素质复合型跨界人才培养体系。具体举措包括：

一是强化制度引领，筑牢规范运行基础。通过设立专业学位教育中心，配备6名专职管理人员，实行全日制与非全日制分类精细化管理。建立涵盖招生、教务、学位、学生工作全流程的科学化管理台账，并创新建立学生权益“三级反馈机制”，确保项目高质量规范有序推进。

二是聚焦质量提升，完善全过程保障机制。在师资与教学上，全面落实“校内+行业”双导师制，推行“专家进课堂”与PBL项目制教学双轮驱动。在过程管理方面，严格执行学位论文“五审”制度（从开题、中期检查、内审、盲审、预答辩到答辩），压实导师“第一责任人”职责，建立明确的分流淘汰机制，全方位保障培养与学位授予质量。

三是突出特色塑造，构建差异化竞争优势。紧扣产业需求，聚焦“现代工程项目管理”与“工业工程与管理”两大核心方向。依托学校优势，与申通地铁、中国商飞、上汽集团等头部企业共建31个校外产学研实践基地。通过组织师生赴G60科创走廊等地开展现场教学，以及参与“中国研究生企业管理创新大赛”、“全国大学生职业规划大赛”等重磅学科竞赛，着力培养深耕技术深度、拓展管理广度的“T型”跨界精英。

四是强化资源保障，优化育人生态。学校全方位改善教学设施与实训条件，建有面积约3500平方米的独立专业硕士教育中心大楼，并共享超5万平方米、总资产超7.2亿元的实验室资源。紧密依托“上海市制造业数字化转型设计与验证专业技术服务平

台”等8个省部级高能级科研与智库平台，实现文献数据库、实训设施与专家资源的全面共享，构建起产教协同、科教融合的立体化资源支撑体系。

通过以上举措，上海工程技术大学 MEM 项目致力于实现人才培养与国家重大战略、产业需求的动态对接，逐步建成特色鲜明、质量过硬的高水平 MEM 项目，为国家及区域经济社会发展输送具备系统思维、跨界整合与实战决策能力的高层次工程管理领袖。

（二）顶层设计

1. 培养目标

项目立足学校深厚的学科底蕴与产教融合领域的卓越优势，着力构筑“工程+管理+设计”三旋翼特色教育创新体系，致力于培养精工善管的跨界英才。学生应掌握扎实的现代管理理论与方法，深入理解中国管理情境与全球商业规则，能够在现代工程项目管理和工业工程与管理等特色领域承担复杂管理职责，推动企业创新与可持续发展。

表 1 特色培养方向与内涵矩阵

特色培养方向	特色培养方向	主要学科/领域支撑	拟塑造的核心能力
现代工程项目管理	以数字化为支撑，实现工程全生命周期的精益化、可持续的价值创造	智慧交通规划与设计、数字化工程项目管理、智慧工厂与智能制造	数字化创新工程管理、工程经济与项目投融资
工业工程与管理	运用系统化、科学化的方法，对复杂的人、机、料、法、环系统进行优化与集成，以提升整体效率与	生产计划与控制、智能技术与应用、智慧供应链与物流管理	人机协作与智慧运营、绿色供应与物流工程

2. 培养定位

以“工程筑基、管理领航”为根本遵循，致力于培养面向现代工程项目管理和工业工程与管理等前沿产业，既懂技术又懂管理的致力于培养精工善管的跨界英才。

“工程筑基”是项目差异化竞争力的核心：通过构建“管理科学+工程技术+数智化方法”的跨界知识体系，聚焦现代工程项目管理和工业工程与管理两大方向；依托与大型建设集团、轨道交通企业、工程科技公司等龙头企业共建的产教平台及“校企双导师”协同机制，将真实工程项目场景与技术创新挑战融入教学全过程，培养学生贯通工程技术逻辑与管理决策思维，实现从理论到实践的能力迁移。

“管理领航”是项目的育人支柱：通过《领导力与沟通》等课程及全程价值引领，涵养管理者的社会责任、职业道德与战略格局；通过《工程经济学》《定量分析：模型与方法》等核心课程及案例实训，强化学生在复杂工程环境中进行系统分析、科学决策与资源协同的现代管理能力，实现“价值引领、知识集成、能力锻造”的有机统一。

3. 培养特色

构建了以“工程融合、数智赋能、产业协同”为三大支柱的特色培养体系。

一是深化“工程+管理”融合，强化数智化能力培养。聚焦智能建造与精益管理、城市基建与智慧运维、绿色工程与数字化转型三大方向，构建“管理科学+工程技术+数智化方法”的跨界知识体系。开设《工程经济学》《定量分析：模型与方法》《质量与可靠性管理》等核心课程，将BIM、大数据、人工智能等前沿技术深度融入工程管理全流程教学。定期邀请行业专家开展智慧工地、数字孪生等主题讲座，并组织学生参访上海市G60科创走廊智能化项目现场，帮助学生直观理解数智技术如何重塑工程决策与管理模式，培养其运用现代工具解决复杂工程问题的系统性能力。

二是创新“校企政”多元协同育人机制。实施“双导师”协同指导模式，由学术导师与来自头部企业的产业导师共同承担教学、实践与论文指导。深化产教融合，与企业及行业协会共建实习实践基地与产学研平台，开展“项目进校园、课堂进企业、案例进课程”的协同教学模式。整合校内机械工程、土木工程、信息科学等多学科资源，形成“工程+管理+设计”交叉融合的课程体系与项目实践，确保人才培养与产业需求同频共振。

三是扎根产业实践，培养解决复杂工程管理问题的实战能力。以真实产业场景和工程问题为导向，将案例教学、项目模拟、现场研学贯穿培养全程。依托学校在交通运输、智能制造等领域的学科优势与行业积累，引导学生参与企业实际课题，在智能调度、精益建造、可持续工程等真实场景中锤炼其系统分析、资源整合与创新决策能力。通过贯穿全程的工程伦理与职业素养教育，塑造学生兼具家国情怀、职业道德与战略视野，致力于培养能够引领未来工程发展、推动产业升级的实干型管理精英。

4. 培养方案

上海工程技术大学 MEM 项目培养方案以体系化课程设计、“三元协同”培养模式创新与全流程实践教学为核心支柱，系统培养高层次、应用型、复合型管理精英。具体阐述如下：

一是体系化课程设计。课程体系严格遵循全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会《专业学位研究生核心课程指南》的要求，以模块化结构实现“工程筑基、管理领航”的理念落地。在完成教指委规定的核心必修课基础上，设置现代工程项目管理和工业工程与管理两大方向选修模块，开设跨学科融合特色课程，强化学生的专业纵深与跨界能力。所有课程将社会主义核心价值观、企业家精神与管理者伦理教育有机融入教学内容，系统

支撑高层次、应用型、复合型管理人才的培养目标。

2025 版 MEM 培养方案：面向国家经济与行业创新需求，依托多学科优势，旨在培养具备系统理论与实践能力的高层次工程管理人才。



图 1 培养方案体系化课程设计

二是“三元协同”培养模式创新。项目创新构建“专任教师+特聘导师+企业导师”三元协同育人机制，全面覆盖教学、实践与论文指导全过程。三类导师通过“共同授课、联合指导、协同评价”的方式，形成理论传授、实践赋能与价值塑造的培养体系。在论文环节全面推行“双导师制”，由校内导师把握学术规范，企业导师强化实践导向，确保论文选题源于真实管理问题，研究成果具备应用价值。

表 2 MEM 项目“双导师制”角色分工与协同目标对比表

维度	校内导师	企业导师
核心角色	学术引领者	四大方向产业赋能者
侧重方向	学术规范、理论研究	产业实践、职业发展
主要职责	夯实理论基础、指导学术研究、培养学术思维	提供实践机会、指导项目实训、分享管理经验、拓
共同目标	筑牢“工程筑基”培养模式，培养管理的高层次管理人才	

三是全流程实践教学。将实践教学作为能力培养的核心环

节，系统融入案例分析、企业参访、项目实践等多种形式。在教学中融入企业实践教学或专家进课堂专题授课，推动教学内容与产业前沿动态无缝对接。通过“案例—参访—实战”的递进式训练，全面提升学生在真实场景中的决策能力、整合能力与创新素养。

5. 学位授予标准

上海工程技术大学MEM项目对学位授予质量实施高标准管理，严格对标《教育部、国家发展改革委、财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（学位〔2020〕12号）及全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会《工程管理硕士专业学位基本要求（试行）》相关要求，执行《上海工程技术大学研究生培养全过程质量保障体系建设实施细则》。

表 3 质量保障核心机制表

保障维度	具体机制	关键描述	成效体现
过程管理	论文“五审制度”	开题、中期、预答辩、盲审（前）、答辩五环节深度审核	实施全过程闭环质量把关
	盲审前预查重	学位点免费提供一次查重服务，主动指导	提升学术规范性，防范风险
师资协同	论文“双导师制”	校内导师（学术规范）+企业导师（实践价值）联合指导	确保论文选题源于实践，兼具学理价值
	师资“三元协同”	专任教师、特聘导师、企业导师共同授课	实现理论、前沿与实务的三重赋能
资源支持	专属办学空间	提供独立楼宇作为教学空间，设施全面升级	营造优良的专属育人环境
	全覆盖奖（助）学金	建立面向全体学生的奖学金体系	优化学习体验，激励学生发展

在达到规定学分的基础上，申请人学位论文的原创性与质量是授予学位的核心依据。学位点创新实施覆盖论文全过程的质量保障机制。通过论文“双导师制”由校内导师与企业导师协同指

导，确保论文兼具学术规范与实践价值；通过“五审”制度（开题之后到毕业之前学院内部评审五次）对论文质量进行深度审核与把关。为切实支持学生，项目为学生提供两次查重服务，主动介入指导，助力学生提升学术规范性。

（三） 招生情况（2025-2026）

上海工程技术大学 MEM 项目自招生以来，始终坚持规范有序的录取流程，生源规模与结构持续优化，为高质量人才培养奠定了坚实基础。然而，近年受多重因素影响，项目招生工作面临一定压力与挑战，主要体现在以下三个方面：一是宏观经济环境下行整体报考意愿趋缓，一志愿人数有所波动；二是上海地区 MEM 学位点增加、市场竞争白热化，新设院校带来生源分流压力；三是管理类专业学位选择多元化，部分生源向 MPA 等性价比更高的项目分流。面对这些挑战，项目将持续推进内涵建设，积极提升吸引力与竞争力。2025 年第一年招生，项目报考人数分别为 483 人，最终录取人数分别 151 人，报录比分别为 3.19:1，表明上海工程技术大学 MEM 项目具有一定的社会吸引力与生源筛选强度。

（四） 在校生情况

2025 年工程管理 MEM 共有学生 135 人，其中全日制学生 121 人，非全日制学生 14 人。

二、自我评估工作开展情况

【描述自我评估的组织机构、工作流程、日程安排等情况；提供自我评估所选聘的外单位同行评估专家名单；概括描述同行专家对本学位授权点的意见，包括目前存在的问题及相关改进建议。】

（一） 立德树人与学风建设

1. 立德树人与学风建设

本学位点紧扣立德树人根本任务，坚持“育人为本、德育为先”的理念，将思想政治工作贯穿于工程管理人才培养的全过程。

一是思政队伍建设与协同育人并举。持续优化辅导员与导师两支思政骨干队伍建设。一方面，配齐配强辅导员队伍，推进其专业化、专家化发展，完善“双线晋升”路径，激发内生动力；另一方面，明确“导师是研究生思政工作首要责任人”，将德育要求贯穿导师遴选、培训、考核全过程，压紧压实育人职责；探索专任教师与辅导员协同育人的有效路径，鼓励导师与辅导员共同指导学生参与社会实践与学科竞赛。常态化开展导学关系建设活动，通过导师微讲堂、辅导员沙龙等载体，增进师生互动，营造和谐导学氛围；依托工程管理学科优势，加强研究生骨干队伍的领导力训练，规范化建设心理委员队伍，筑牢心理健康防线。通过选树典型、宣传先进，发挥榜样引领作用，带动学生整体素质提升。

经过系列举措，辅导员队伍能力显著增强本年度获批委办级立项3项、校级立项2项，获长三角科学道德和学风建设论坛学风案例三等奖1项；协同育人成果丰硕：辅导员与导师联合指导学生在中国研究生企业管理创新大赛、全国大学生职业规划大赛、中国研究生数学建模竞赛中获奖16人次，育人合力充分彰显；导学氛围和谐向上：导学关系建设活动常态化开展，导师育人主动性显著增强，朋辈骨干示范效应突出，学生归属感与凝聚力持续提升。

二是理想信念教育与党建引领并行。深入开展党的二十大及历次全会精神学习，将中央八项规定精神融入日常教育。依托“三会一课”、团组织生活等载体，围绕科学家精神等主题开展专题

学习，推动理想信念教育系统化、常态化；强化党建引领，促进深度融合。实施“党员再教育工程”，通过红色旧址参观、党史知识竞赛、志愿服务等形式，增强党员意识与服务能力。集中展示“三好学生”“优秀共青团员”等先进典型，激励学生践行核心价值观。鼓励研究生党员参与宣讲团和志愿服务，在实践中发挥先锋模范作用。

整体而言，研究生网络思政影响力持续扩大：《学姐街访》系列短视频累计浏览量超 8000 人次，成为学生喜爱的思政教育品牌；实践育人成效显著：施怡婷、周文益等多名学生骨干参与进博会志愿服务，在国际大型活动中锻炼能力、淬炼思想；党建与育人深度融合：研究生党员在各类活动中发挥模范带头作用，党建工作有效引领了理想信念教育的深入开展。

2. 学风与学术道德建设

一是学风建设方面，积极策划并定期开展“导师微讲台”“学术沙龙”“成果竞赛”等系列学术活动，为研究生提供思想碰撞与成果展示的平台；大力鼓励并资助研究生参与国内外高水平学术会议，拓宽学术视野，强化创新意识；组织学生参加了第十二次全国工程哲学学术会议、上海管理科学论坛等重要学术会议。通过高水平学术会议的参与，学生得以直面学术前沿，与领域内专家学者深入交流，科研素养与学术表达能力显著提升。

二是科学道德教育与学术诚信建设方面，构建以课程为核心、活动为支撑、培训为补充的多层次教育机制，将科学道德与学术规范教育贯穿培养全过程；在新生入学教育阶段系统融入学术规范内容，并积极组织学生参加长三角科学道德和学风建设论坛，引导学生结合科研成长经历思考并弘扬科学家精神。在长三角科学道德和学风建设论坛中，与上海各高校研究生积极交流，

科研自律与学术诚信意识进一步筑牢，营造了风清气正的学术环境。

三是制度保障与全过程质量管控方面，对学风与学术道德实施全过程闭环管理，明确导师作为研究生学术规范的第一责任人，将学术道德审核纳入导师职责范畴；强化过程管理，通过论文工作坊、座谈会、全过程辅导等机制，将学术规范要求贯穿于论文研究与撰写的各环节。进一步增强了导师责任意识

四是课程思政融合与育人格局构建方面，在 MEM 等核心课程中有机嵌入学术伦理、科研诚信等内容，引导研究生树立家国情怀与社会责任感；依托师德师风建设培训及导师行为准则等制度，强化教师的育人职责，形成“思政引领、学术为基、道德为魂”的育人格局。

五是校园文化与创新实践方面，全年持续举办导师微讲堂、经纶论坛、读书交流会等，覆盖全体研究生；以赛促学促创，积极组织学生参加中国研究生企业管理创新大赛、全国大学生职业规划大赛、中国研究生数学建模竞赛等高水平赛事；文体活动多样化，开展手工制作、交友盲盒、迎新晚会等丰富多彩的活动，营造积极向上的校园文化氛围。学生科研素养与实践能力显著提升，本年度在中国研究生企业管理创新大赛、数学建模竞赛获奖人次 16 人。

整体而言，本学位点紧密围绕学风建设核心，通过多元平台搭建、道德教育深化、制度保障完善、课程思政融合及校园文化浸润等举措，形成了全员全过程全方位的育人体系，育人成效显著。未来将持续深化改革，不断提升人才培养质量，为国家和社会地方经济社会发展输送更多高素质工程管理人才。

（二）管理体制与政策

1. 组织架构与人员配置

本学位点建立了层级清晰、权责明确的三级管理体系，在研究生院的总体指导与统筹协调下开展各项工作。在此框架下，设立了三大专业委员会协同治理：招生与录取工作委员会主要负责招生方案和录取标准的审定；课程与师资委员会聚焦课程建设、师资遴选与质量评估；专业学位评定分委员会则承担学位授予相关工作的审核与决策职能，形成了科学的决策机制。

在管理团队配置上，现有主任1人、副主任1人，下设6个专职管理岗位，涵盖招生推广、教学培养、学位管理、学生工作、质量保障与综合运营等职能模块，形成结构完整、权责清晰的管理梯队。项目严格执行学院管理办法及管理人员聘任与考核制度，确保各项工作规范高效运行。

2. 制度体系建设

本学位点构建了覆盖招生培养、师资建设、学生管理、质量保障全流程的制度体系，形成以章程为统领、专项办法为支撑、操作细则为基础的制度框架。核心制度文件如下：

表4 制度文件一览

类别	制度名称	文号/颁布时间	核心内容
招生培养	《上海工程技术大学关于招收攻读硕士学位研究生的规定》	沪工程研(2025) 20号	规范工程管理硕士(MEM)教育项目的运行管理,明确校内各部门职责分工与协作机制
	《上海工程技术大学研究生招生领导小组、工作小组和监督小组工作职责》	沪工程研(2017) 4号	明确招生领导小组职责与实施细则
	《上海工程技术大学硕士研究生招生复试工作办法》	沪工程研(2024) 19号	明确招生复试工作管理办法
	《上海工程技术大学研究生入学考试安全保密工作	沪工程研(2019) 47号	为确保研究生入学考试各个环节(如

	实施细则》		命题、印制、运送、保管等)的保密安全而制定的具体操作规范与工作流程
	《上海工程技术大学专业学位硕士研究生培养管理办法》	沪工程研(2025)20号	明确研究生培养管理办法
	《研究生课程教学管理办法》	沪工程研(2024)47号	明确研究生在读期间课程修读规定
	研究生校外修读课程学分认定及成绩转换管理办法	沪工程研(2025)21号	规范研究生在校外修读课程后,其学分认定和成绩转换的相关标准、申请流程及审批权限
	专业学位研究生专业实践管理办法	沪工程研(2024)21号	明确专业学位研究生实践具体要求
	研究生参加学术报告规定	沪工程研(2019)54号	明确研究生在读期间毕业要求
师资管理	关于印发修订的《上海工程技术大学硕士研究生指导教师遴选细则》的通知	沪工程研(2024)13号	教师选聘标准、试讲机制、薪酬结构
	上海工程技术大学管理学院MEM任课教师聘任与薪酬管理办法(试行)	沪工程MEM(2026)2号	导师选聘条件、职责规范、考核方式
学生管理	上海工程技术大学MEM奖(助)学金方案与实施细则	2025年10月28号	奖项设置、申请条件、发放规则
质量保障	上海工程技术大学MEM硕士学位论文管理办法(试行)	沪工程MEM(2026)1号	学位论文制度标准
	《上海工程技术大学硕士研究生学位论文答辩及学位申请工作细则》	沪工程研(2025)5号	沪工程研(2025)5号
	《上海工程技术大学关于进一步加强研究生培养质量保障体系建设切实提高学位论文质量的实施意见》	程研(2025)26号	论文过程管理中的监控节点与标准
	《上海工程技术大学关于硕士研究生申请学位学术成果要求的规定》	程研(2024)14号	学术成果认定标准
	《上海工程技术大学优秀硕士学位论文评选办法》	沪工程研(2023)29号	优秀硕士论文评选标准及程序等

3. 学生权益保障与服务机制

为全面保障学生权益、支持学生成长，上海工程技术大学MEM项目构建了贯穿招生、培养、毕业全过程的精细化服务与支持体系。

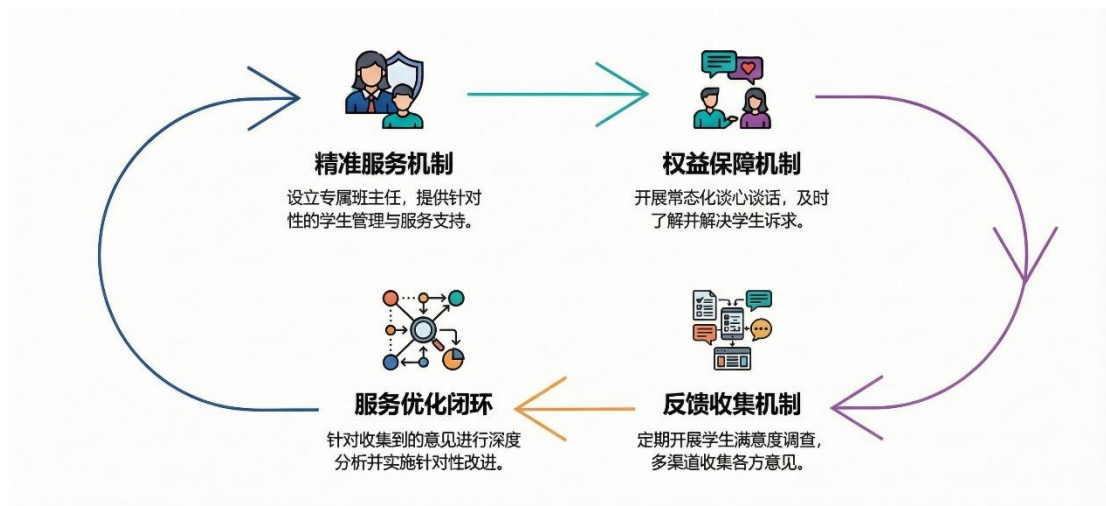


图2 专业学位教育中心学生权益保障与服务机制图

一是精准服务与全程指导机制。实施“班主任+导师”协同联动的指导模式，为各班级配备专属班主任，根据学生所处不同阶段（课程学习、论文研究、职业发展）提供针对性、个性化的指导与支持。

二是多层次权益反馈与持续改进机制建设。立畅通的“三级”权益反馈与闭环处理机制：一级通过研究生代表大会定期征集提案；二级专职管理队伍建立例会制度及时响应日常诉求；三级通过“院长面对面”等活动由学院领导直接督办重点难点问题。

三是系统化、导向型的奖助学金支持体系。本项目构建了系统完善、导向清晰的奖（助）学金体系，有效激励优秀生源报考，支持学生专注学业发展。

（三） 招生选拔工作流程

1. 招生流程与规范

上海工程技术大学MEM项目招生工作建立了完善的制度规范体系，严格遵循教育部《全国硕士研究生招生工作管理规定》《关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》《关于加强硕士研究生招生复试工作的指导意见》等文件要求，并依据《上海工程技术大学关于招收攻读硕士学位研究生的规定》《上海工程技术大学硕士研究生招生复试工作办法》等校级制度，形成多层次、全流程的制度保障。招生工作由专业学位教育中心统筹，每年制定详细的复试工作方案，明确笔试、面试、调剂等各环节的实施标准与程序要求，确保招生工作规范有序开展。

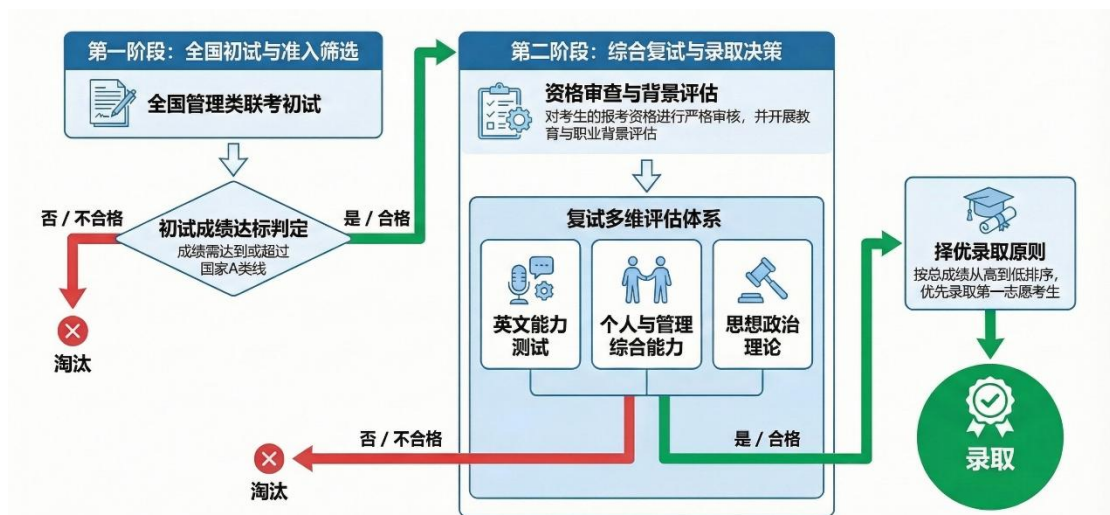


图 3 MEM 招生录取流程图

2. 质量监督与持续改进机制

在招生过程中，上海工程技术大学MEM项目严格参照《上海工程技术大学研究生入学考试安全保密工作实施细则》（沪工程研〔2019〕47号）执行学校研究生招生监督机制，对命题、考试、评卷、录取等关键环节实施全程监督，确保流程透明、公平公正。同时，建立“招生—培养—就业”联动反馈机制，通过定期评估生源质量、分析选拔效果，持续优化招生策略与选拔标准，形成以质量为导向的闭环管理，为人才培养质量提升奠定坚

实基础。

（四）课程、教材与教学

一是构建“三旋翼”模块化课程体系，凸显“精工善管”特色培养。课程体系严格遵循全国 MEM 教指委规范要求，构建了“学位课程+方向课程+能力拓展”的层次化模块结构。学位公共与基础课涵盖《工程经济学》《定量分析：模型与方法》《工程管理导论》等核心课程，夯实学生的系统工程理论与定量分析基础；方向课程紧扣“现代工程项目管理”与“工业工程与管理”两大核心领域，针对性开设《数字化工程项目管理》《智慧工厂与智能制造》《城市交通运营管理》《物流系统规划与优化》等专业选修课，推动前沿工程技术与管理科学的深度融合；能力拓展模块则设置《工程管理前沿讲座》《创新创业实践》等环节，强化学生的全局跨界视野。课程体系通过模块化设计，全面落实了“工程+管理+设计”三旋翼交叉融合的办学特色，致力于培养深耕技术深度、拓展管理广度的“T型”跨界领军人才。

二是创新“教-学-研-赛-创”教学模式，推动产教协同与知行合一。项目全面推行以案例分析、PBL 项目制教学与“专家进课堂”为核心的多元化教学模式。在师资与课堂建设上，全面实施“学校+行业”双导师制，聘任了 89 名具有深厚行业背景的资深高管与专家深度参与培养。核心课程广泛采用校内教师与外聘行业专家联合授课机制，形成了“理论体系解析+真实工程实务推演”的双向教学闭环。在实践教学资源的拓展上，学位点依托优势工科底蕴，与申通地铁、中国商飞、上汽集团等头部企业共建了 31 个高质量的校外产学研实践基地。在此基础上，常态化组织师生赴长三角 G60 科创走廊、保隆科技等行业标杆企业开展现场教学与实地调研，在真实场景中强化学生的实务能力。同时，

广泛开展“以赛促学”，多名研究生在“中国研究生企业管理创新大赛”及数学建模等赛事中斩获多项国家级奖项，有效提升了学生解决复杂工程管理难题的实战应用能力。

三是建立动态优化与质量反馈闭环，保障课程前沿性与产业适配度。学位点建立并完善了“评估—反馈—优化”的动态迭代机制。在教学评价环节，创新构建了涵盖培养全过程的学生权益“三级反馈机制”（收集—响应—改进—反馈）。通过首课反馈、学期例行满意度调研（2025年在校生满意度达95%）以及多维度的教学督导，将师生反馈数据化、议题化，驱动教学服务持续改进。同时，紧扣“交通强国”与“数字中国”战略及新型工业化建设趋势，定期邀请行业专家参与课程体系的审议与修订，推动更多前沿科研成果和企业真实痛点转化为教学案例与实训项目。通过持续优化教学内容与方法，强化课程体系与数智化产业变革的高度契合，确保人才培养模式与产业人才需求动态适配，为全面提升MEM培养质量提供了系统化支撑。

（五） 培养成效

上海工程技术大学MEM项目坚持以人才培养质量为核心，通过系统的课程体系、多元的教学方法和丰富的实践平台，全面促进学生综合素质提升，培养成效显著：

一是学术与创新竞赛成果。MEM项目积极组织学生参与国内外高水平学术与创新创业竞赛，以赛促学、以赛促创成效显著。自2025年9月入学以来，获得“中国研究生企业管理创新大赛”二等奖2项、三等奖2项；“中国研究生数学建模竞赛”二等奖1项、优秀奖/参与奖1项；“全国大学生职业规划大赛”三等奖1项。

二是职业发展质量。MEM项目通过系统化的职业发展培养

体系，为学生高质量就业提供了有力支撑。核心课程邀请上海其他高校富有任课经验的教授授课，融入了多元化的教学理念与各校优势资源，为学生提供了更广阔的学习视角和更扎实的知识体系。同时依托管理学院，开展“名企面对面”“职业能力工作坊”等专项活动，与多家知名企业建立合作关系，形成“课程+平台”双轮驱动的职业能力提升机制。

（六） 师资队伍建设

1. 专任教师队伍结构

学位点加大人才引进和培养力度，集聚本学位点领域高端人才，形成以国家级人才+省部级人才+青年博士为梯队、具有重要学术影响力的高水平创新团队。学位点目前有专任教师 49 名，其中，教授 17 人，副教授 24 人，高级职称占比 84%；100%专任教师获博士学位；45 岁以下教师占比 51%；硕导 35 人，另有兼职硕导 85 人。

学位点多名教授入选知网引用 top1，1 名入选全球前 2%科学家)，一位教授新获批“国务院政府津贴专家”，另外引进和培养“上海领军人才”、“东方英才”、“扬帆计划”等省部级人才 11 人。

2. 三元协同的师资队伍建设机制

学位点紧扣工程管理硕士应用型、复合型人才培养目标，创新构建“专任教师+特聘导师+企业导师”三元协同的师资队伍建设机制，形成理论教学、实践指导与价值引领三位一体的育人合力。

一是构建三类导师协同育人体系。学位点明确导师的功能定位与职责分工：专任教师负责核心理论教学与学术规范指导，确保学生掌握系统的管理科学基础；特聘导师（来自国内外高水平

大学或研究机构)承担前沿讲座、学术交流与国际化课程共建任务,拓展学生学术视野;企业导师(来自行业头部企业的高管与技术专家)深度参与实践教学、案例开发和学位论文指导,强化学生解决复杂工程管理问题的实战能力。三类导师通过“共同备课、联合指导、协同评价”的方式,贯穿招生面试、课程教学、专业实践、论文指导全过程,实现资源共享与优势互补。

二是完善校企导师双向流动机制。依托学院与大型建设集团、轨道交通企业、工程科技公司等共建的产教融合平台,推动校企导师双向流动与深度合作。一方面,聘请行业资深专家担任企业导师,参与课程开发、案例编写和专题讲座;另一方面,鼓励专任教师深入企业开展产学研合作、挂职锻炼或承担横向课题,提升其工程实践能力与行业洞察力。本学位点现有企业导师89人,涵盖智能建造、智慧运维、绿色工程等重点领域,形成了一支结构合理、动态优化的高水平兼职导师队伍。

三是健全导师选聘与激励保障制度。制定《上海工程技术大学管理学院MEM任课教师聘任与薪酬管理办法(试行)》和《企业导师聘任与考核实施细则》,明确三类导师的选聘标准、职责范围与考核方式。对专任教师,重点考察其教学能力、科研水平与育人成效;对企业导师,注重其实践经验、行业影响力与指导投入。

四是强化导师培训与育人能力提升。常态化开展导师培训与交流互动,提升三元导师队伍的协同育人能力。定期组织“导师微讲堂”“校企导师沙龙”等活动,促进三类导师在教学理念、实践导向与价值引领方面的深度融合。将师德师风建设贯穿导师发展全过程,引导导师争做“四有”好老师,切实履行研究生思政工作首要责任人职责,营造全员育人、全程育人、全方位育人

的良好氛围。

通过三元协同的师资队伍建设机制，本学位点有效整合校内外优质资源，形成理论传授、实践赋能与价值塑造相融合的培养体系，为培养“精工善管”的高层次工程管理人才提供了坚实的师资保障。

3. 师德师风建设成效

本学位点始终坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，系统构建并深化“教育引导、评价激励、监督保障”三维工作体系，推动师德师风建设常态化、长效化，取得了显著成效。

一是强化理论武装，筑牢思想根基，实现理想信念教育“全覆盖”。严格落实教师定期理论学习制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为核心内容，通过专题讲座、集中研讨、线上研修等多种形式，组织教师开展系统化学习。在学院党委指导下，围绕全国两会精神、校教代会精神等内容组织专题学习13次。深入学习习近平总书记关于作风建设的重要论述和中央八项规定精神，并将其融入日常师德规范和科研诚信教育。充分利用国家智慧教育公共服务平台、干部在线学习等线上资源，组织教师完成各类专题研修。教师队伍的政治站位和理论素养得到普遍提升。全体教师圆满完成国家智慧教育平台等线上研修任务，获证率达到100%，确保了理论学习“全覆盖”、“无死角”。通过签订“师德师风承诺书”等活动，引导教师重温并牢记初心使命，进一步坚定了为党育人、为国育才的理想信念。

二是弘扬教育家精神，引领师德师风，激发教师队伍“内驱力”。将弘扬教育家精神贯穿于教师发展的全过程，引导教师将

个人成长融入时代发展和学校事业大局。组织开展“践行教育家精神——我身边的好老师”师德故事征集与宣传活动。通过弘扬高尚师德，营造了崇尚先进、学习先进的良好氛围，将教育家精神内化为全体教师的自觉追求和行动指南，为落实立德树人根本任务注入了强大精神动力。

三是深化国情研修，拓展实践平台，提升服务大局“行动力”。组织教师跟随学院党委赴南湖革命纪念馆、中共一大会址、上海凝聚力工程博物馆等红色基地和国情教育基地开展现场教学与研修学习。积极鼓励并引导教师将专业知识服务于经济社会发展实践。通过实地研修，教师们深刻感悟了建党精神，增强了历史使命感和责任感。国情研修与社会实践的紧密结合，提升了教师的报国担当。严小丽教授积极参与普陀区地方治理实践，将专业知识转化为服务社会、推动发展的实际举措，展现了学位点教师服务国家和地方发展的能力与担当。

四是聚焦课程思政，强化育人实效，筑牢课堂教学“主阵地”。强化课堂育人主渠道作用，大力推进课程思政建设。组织教师开展集体备课，深入挖掘各专业课程中蕴含的思政元素和育人资源，推动专业教育与思政教育有机融合。整合校内外优质资源，深化“大思政课”教学实践探索。实现了专业课程与思政教育的同向同行，形成了协同育人效应。教师在教学中更加自觉地融入价值引领，有效提升了课堂教学的育人实效。“大思政课”建设格局不断拓展，丰富了育人内涵，增强了学生对于国家战略和时代需求的认同感。

五是选树先进典型，优化发展生态，激发人才队伍“新活力”。积极选树师德高尚、业务精湛的先进典型，通过事迹报道、广泛宣传“我心目中的好导师”优秀教师的感人事迹。在教师节等重

要节点集中开展优秀教师宣传。紧密对接数字经济、绿色金融、跨境贸易等上海重点产业发展需求，引导教师在服务经济社会发展主战场中锻炼成长。人才队伍建设成果丰硕：胡斌教授荣获“上海市先进工作者”称号，刘峥教授入选“东方英才”青年项目。教师们在服务社会发展的实践中实现了个人价值与事业发展的统一，进一步优化了人才发展生态，为学位点可持续发展提供了坚实的人才保障。

（七） 质量保障体系建设

1. 硬件条件保障

学位点隶属的专业学位教育中心拥有专属办学场地，建有面积约 3500 平方米的独立专业硕士教育中心大楼，并共享超 5 万平方米、总资产超 7.2 亿元的实验室资源。内部配备工程管理实验室、工业工程实验室、运营调度电子沙盘，以及投入专业设备建立的“人工智能与大数据产学协同实训平台”等完备设施。同时，紧密依托 8 个省部级高能级教学与科研平台，为多模式案例教学与工程实践提供了坚实的硬件与资源基础。

2. 制度建设体系化

建立覆盖培养全过程的规章制度，出台了《MEM 专业学位硕士研究生培养方案》《MEM 硕士学位论文管理办法》《MEM 任课教师聘任与薪酬管理办法》等专门制度。制度内容全面涵盖招生选拔、日常管理、教学运行、经费使用、导师遴选及学位授予等关键环节，确保各项工作有章可循、规范运作，实现了人才培养全过程的标准化、精细化管理。

3. 组织架构系统化

构建了高效协同的两级联动与团队分工机制。由管理学院院长亲自挂帅兼任 MEM 项目主任，并设有专职负责全日制与非全

日制培养工作的院长及学术主任进行宏观统筹。中心配备了6名专职管理人员，职责细化覆盖从招生、教务到学位论文评优等全生命周期。此外，创新建立了学生权益“三级反馈机制”（代表提案—班主任日常处理—院长面对面督办），切实保障项目运行效能与学习体验。

4. 过程管控精细化

在学位论文环节严格执行“五审”制度与“双导师”制，从开题、中期检查、内审、盲审、预答辩到正式答辩建立多层审核把关机制。落实严格的质量标准与合理的分流淘汰机制，对未达到阶段性要求的研究生实施预警、延期或分流。在教学环节，推行“学生评教、教学督导、教师自评”多维评价体系进行持续监控。

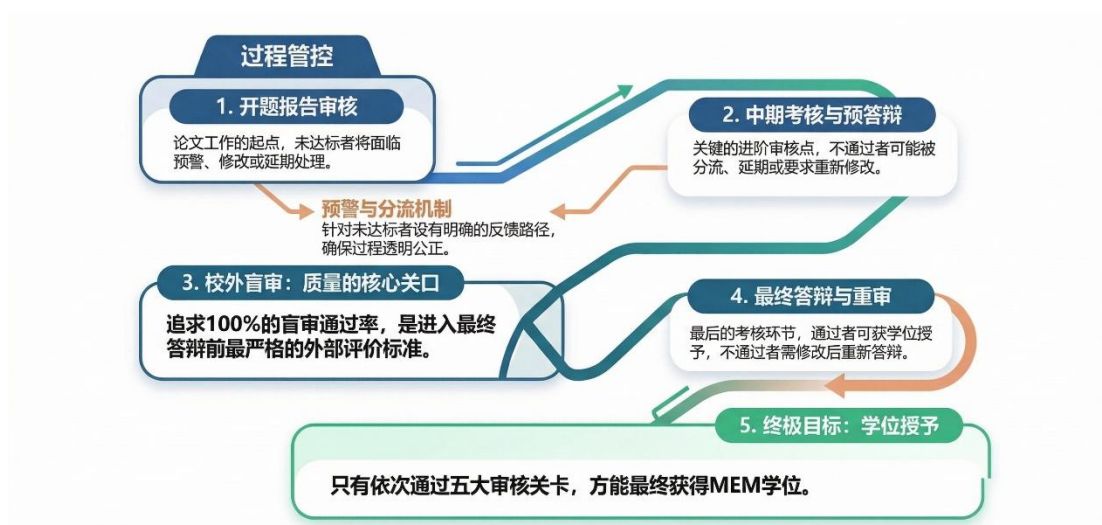


图 4 MEM 论文五审制度

（八） 服务与贡献成果

1. 科技进步与科研支撑

科研经费与项目：2021—2025 年间，学位点科研工作成果丰硕，构筑了“工程+管理”的跨界研究平台。在此期间，专任教师累计承担国家级课题 20 余项、省部级课题 30 余项，科研总经

费达 4281.39 万元。依托高能级科研平台，产出了一批具有重要影响力的前沿成果，以交通学科为主体的工程学成功进入 ESI 全球排名前 1%，为产业科技进步提供了坚实支撑。

表 5 MEM 科研经费一览

年度	纵向科研经费(万元)	横向科研经费(万元)	成果转化和咨询服务到校经费(万元)
2021	153.55	585.50	20
2022	163.02	621.80	171
2023	173.56	664.02	58.6
2024	185.17	711.40	344.81
2025	223.87	799.50	168

表 6 MEM 获批及在研国家级课题一览

项目名称	类别	负责人	获批年份
整合式创新视角下战略性新兴产业融合集群发展的动态路径研究	国家社科基金重点项目	胡斌	2023
地铁车站客货混运风险评估与设施安全设计	国家自然科学基金面上项目	刘志钢	2025
基于行为谱的地铁车站高密度人群疏导设施安全设计	国家自然科学基金面上项目	刘志钢	2021
人机混合决策智能：基于多智能体强化学习的技术预见方法与科技政策仿真	国家自然科学基金青年项目	王岩红	2025
场景驱动视角下数据要素确权、流通和收益分配研究	国家社科基金一般项目	何琦	2023
新型创新要素赋能未来产业发展的内在机理与政策保障研究	国家社科基金青年项目	刘笑	2023
“双碳”目标下基于碳达峰情景预测的我国城市群差异化减排研究	国家社会科学基金一般项目	刘峥	2022
超网络视角下制造业国有企业数字化转型与价值共创行为研究	国家社会科学基金青年项目	高凯	2022
环向周期轮对在高速旋转和移动条件下的声振特性研究	国家自然科学基金面上项目	圣小珍	2022
多源数据融合的铁路基础设施建造质量控制智能化施工组织关键技术	科技部国家重点研发计划子课题	李再帏	2022
高速铁路无砟轨道平顺性的能量评价、演化与预测理论研究	国家自然科学基金面上项目	李再帏	2021

基于混沌分形的高速铁路轨道几何形位评价方法及其对服役可靠性影响研究	国家自然科学基金青年项目	李再帏	2019
振动与视觉融合表征轨道病害的动态诊断方法与理论研究	国家自然科学基金面上项目	郑树彬	2019
高速铁路无砟道床伤损的混沌动力学特性研究	国家自然科学基金面上项目	何越磊	2020
生鲜农产品供应链协调机制研究	国家自然科学基金青年项目	郑琪	2019

2. 经济发展与智库服务

学位点紧密对接“交通强国”与“数字中国”战略，依托“上海市政府发展研究中心研究基地”及“上海市战略性新兴产业竞争力研究中心”等省部级高能级智库平台，精准服务国家与区域经济发展。围绕创新联合体建设、中小微企业数字化转型等核心议题开展前瞻性咨政研究，多项智库专报获国务院办公厅及教育部采纳应用，相关咨政报告累计获省部级以上领导肯定性批示20余次，为科学决策提供了有力的智力支持。

3. 学术传承与行业影响

一是学术平台搭建：学位点积极搭建高品质学术与文化交流平台，组织师生深度参与“第十二次全国工程哲学学术会议”、“上海管理科学论坛”及“长三角科学道德和学风建设论坛”等重磅学术活动，扩大了跨学科学术影响力。二是行业标准制定：充分发挥在智能运维等领域的学科优势，积极参与行业规范建设。主持或参与制订包括国家标准《城市公共交通乘客满意度评价方法第3部分：城市轨道交通》及行业标准及技术规范，彰显了在特色领域的专业话语权。

4. 产教融合与社会服务

一是实践基地建设：学位点充分发挥工科背景与产教融合优势，构建了“工学交替”的复合型培养模式。在现有合作基础上，项目聚焦智能制造与智慧交通等前沿领域，与申通地铁、中国商

飞、上汽集团、东方航空等头部企业共建了 31 个高质量校外产学研实践基地。这不仅实现了产教资源的精准配置，更打造了层级清晰、深度互动的实践平台网络，为培养“精工善管”的高端复合型人才提供了强大引擎。二是成果转化与社会服务：2021 至 2025 年间，学位点聚焦产业痛点，大力推动原创性前沿科研成果向产业转化。期间通过系统性的技术研发与管理咨询，累计实现成果转化与咨询服务到校经费 762.41 万元，实现了学术研究 with 工程实践的双向赋能。

三、持续改进计划

【针对存在的问题，提出本学位授权点的持续改进计划，包括未来一段时间的发展目标和保障措施。】

（一）存在的主要差距

一是国际化纵深拓展与全球移动力有待进一步深化。本学位点在国际化高标准对标与体系建设上已取得积极进展，全面推进了 AACSB 国际商科认证及德国 ASIIN 专业认证，奠定了国际认可的平台基础。但作为 2025 年首次招生的新项目，目前的国际交流多以引入中欧国际工商学院等顶尖学术与行业前沿讲座为主。下一步，致力于将国际化从“体系标准构建”推向“培养内涵深化”。重点在于依托优势学科平台，系统拓展学生海外研学、访学及联合培养的规模与深度；同时，着力提升项目在全球工程管理领域的吸引力，吸引优质国际生源，使课堂真正成为全球产业发展知识与中国工程管理实践交汇的平台，以切实达成培养学生“国际视野”的目标。

二是产教融合的深度协同与共建生态有待进一步突破。本学位点产教融合基础极为深厚，已聘任 89 名资深行业高管担任企业导师，并与申通地铁、中国商飞等头部企业共建了 31 个优质

校外实践基地。然而，为更全面释放“校内+行业”双导师制的潜能，计划进一步激活并赋能庞大的校外导师与基地网络。不仅巩固其在 PBL 项目制教学与论文指导中的贡献，更需通过机制创新，充分挖掘导师所在企业的核心资源，特别是在提供定制化的高质量工程实践岗位、真实工程前沿项目联合攻关等方面，形成更稳定、更深入的“教-学-研-赛-创”支持体系，从而全面提升学生解决复杂工程难题的实战应用能力。

（二）进一步发展的打算与改进措施

一是实施“标准引领多元拓展”国际影响力提升计划。以全面推进 AACSB 与 ASIIN 双认证为重要抓手，严格对标国际教育高标准，全面撬动国际资源。深度拓展合作网络：依托学校与全球 20 多个国家和地区的合作基础，开发符合“精工善管”特色的联合课程或海外工程管理特色研学项目。系统推进学生全球移动力：打造多层次的海外学习与学术交流平台，常态化资助并组织学生参与国际学术会议，拓展研究生的跨文化沟通能力与全局思维。营造国际化育人环境：制定针对性的海外招生策略，吸引优秀国际学生来校攻读 MEM，营造多元包容的校园文化，持续提升学位点在全球舞台上的品牌能见度。

二是深化“三旋翼项目制”产教融合共建工程。围绕“工程+管理+设计”三旋翼核心发展理念，推动产教融合从“环节参与”升级为“系统共建”。前端融入：邀请申通地铁、上汽集团等领军企业导师深度参与模块化课程体系的年度评估与动态修订。过程共创：紧扣“交通强国”与“数字中国”战略，联合开发反映中国智慧交通与智能制造产业前沿的特色教材与教学案例库（如振动与噪声测试技术案例库）。模式创新：全面推行“企业真问题进课堂”与“工学交替”的双向赋能模式，依托 31 个实践基地落实沉浸式

现场教学。坚决执行学位论文“五审”制度，要求选题必须源于行业企业真实的工程难题，让学生在真刀真枪的实践中破解技术与
管理融合的现实挑战。

附：本学位授权点培养方案

上海工程技术大学工程管理（MEM）专业学位硕士 研究生培养方案

（代码：125600）

制订年份：2025 年

方案类型：非全日制专业学位

专业代码：125600

专业名称：工程管理硕士（MEM）

一、培养目标及基本要求

上海工程技术大学 MEM 项目面向国家经济社会发展和行业领域创新发展需求，依托管理学、经济学和工学等多学科，培养掌握马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的政治素质和职业道德，掌握系统的工程管理理论，以及相关工程领域的基础理论和专门知识，具有较强的计划、组织、指挥、协调、控制和决策能力，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专业人才。

二、培养方向

1、现代工程项目管理

聚焦于智能制造工程管理、现代交通工程管理、数字化创新工程管理等领域，重点涵盖基础设施建设、智能制造、交通运输和能源管理等方向。充分发挥学校的工程类学科优势，将项目管理与工程技术深度融合，致力培养具有高素质、国际化的智能制造、现代交通及数字化创新等工程领域的创新型管理人才。

2、工业工程与管理

聚焦智能制造、智慧物流、智能电网等前沿领域，重点培养学生在复杂系统分析、流程优化、数据驱动决策和资源配置等方面的能力，适应制造业和物流产业数字化、智能化转型的需求，致力培养具有高素质、全球化的工业工程及管理、物流工程与管理领域的创新型管理人才。

三、学习方式与年限

实行学分制和弹性学制，采用非全日制学习方式。学习年限为 2.5 年，不能按时毕业者，可申请延期，最长总学习年限不能超过 5 年。在学制规定的时间内，学生应完成学位课程及相关实践环节学习、完成学位论文并通过答辩，向学校提

交申请学位的相关材料，原则上不受理提前毕业的申请。

四、培养方式

工程管理专业学位硕士研究生采用课程学习、专业实践和学位论文有机结合的培养方式。

1、采取双导师制。聘请工程管理岗位高水平的企业专家兼任研究生导师，参与教学和培养指导工作，设立由校内导师负责、校外导师参与指导的双导师制。校内导师主要负责学生学位论文指导、校外导师主要负责学生工程实践能力和职业发展规划，采取双导师制保证研究生培养质量。

2、课程教学注重管理理论与工程实践有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法，注重定量分析能力和创造性解决实际问题能力的培养。

3、课内教学与课外报告相结合。邀请国内外知名工程管理学者、富有成功经验的企业专家来校演讲或开设讲座，通过学术活动促使 MEM 研究生建立现代工程管理思想和国际化视野，培养研究生具有健康的商业伦理观念和高度的社会责任感。

4、设置组织 MEM 入学引导讲座、举办 MEM 论坛、走访地方企业、参与企业工程管理实践等环节，使 MEM 研究生及时对自己所学知识进行检验与总结，并进行针对性调整与补充，锻炼其有效管理的专业素质。

5、将职业规划、职业精神等环节融入到专题讲座和专业实践之中，为学生提供全面发展的成长平台。

五、课程设置及学分要求

课程学习和专业实践实行学分制。课程分为学位公共课、学位基础课、学位专业课、非学位选修课、必修环节五类。学分要求：总学分不低于 34 学分，其中学位课 25 学分、非学位选修课 5 学分、必修环节 4 学分。

六、中期考核

研究生实行中期考核制度。研究生中期考核是在研究生课程学习基本结束以后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想表现、课程学习情况、学位论文开题报告和科研能力等方面进行的一次综合考核。研究生中期考核工作在第三学期中进行。具体办法按《上海工程技术大学关于硕士研究生中期考核的规

定》执行。

七、开题报告

研究生在第三学期中确定学位论文题目并通过学位开题报告答辩，确定论文工作计划。

八、学风建设、学术报告

研究生在学期间应积极参加科学道德与学风建设教育活动，积极参加本专业学位范围的学术讲座及重要的学术会议，并做学术报告。研究生参加学风建设讲座、学术讲座、学术会议或作学术报告的次数不能少于 10 次。学术报告 1 学分，由导师根据学院出勤记录负责进行考核和评价。

九、专业实践

专业实践安排在第五学期末之前完成，研究生须到企业实习累计时间不少于 6 个月，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。专业实践考核未通过，不得申请论文答辩。

每位硕士研究生在专业实践完成后，填写《专业实践评价表》，其中须写明任务和要求（包括内容、时间及安排），由专业实践指导教师写出评语，包括在实践中的态度、工作量、完成质量及工作能力等。

十、学位论文

本专业学位硕士研究生应至少用一年左右时间从事学位论文工作。学位论文内容基本要求、评价指标按全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会《工程管理硕士(MEM)专业学位论文标准与工作指南》执行；撰写格式详见《上海工程技术大学关于研究生学位论文撰写格式的规定》。

学位论文的总体要求，坚持工程背景，问题导向；理论指导，数据支撑；研究深入，成果实用；论述严谨，写作规范；工作饱满，独立完成。撰写论文时间一般不少于六个月，实际投入工作量不少于 200 小时，以学位论文开题报告通过日期为准。

1、学位论文应在导师指导下，由 MEM 学生独立完成。

2、学位论文的类型建议选择：工程管理专题研究类、工程管理设计类和工程管理案例研究类。工程管理专题研究类论文涵盖对所从事领域中的工程管理特定问题进行分析、研究、改进、实现，综合应用基础理论、专业知识和管理知识，进行应用性专题研究。工程管理设计类论文涵盖对有关产品、系统、设施、流程、

方案等进行创新性设计并开展相关问题研究。工程管理案例研究类涵盖以成功或失败的工程管理实践为研究对象，进行调研与数据收集、分析、归纳、整理，发现问题，找出规律，提出建议或解决方案。学生必须秉持严谨的专业态度、学术道德和学术规范，最终达到资料可靠、理论方法正确、思路清晰、工作量充足，正文字数一般不少于 3 万字。

3、工程管理专业学位论文必须体现实用性、详实性和严谨性要求，深入分析或解决了工程技术、工程活动、工程要素的管控与优化问题；体现在成果具有一定的直接或潜在经济和社会效益，或结论对类似问题的解决或相关领域具有借鉴和参考价值。论文资料应真实、典型和充分，紧扣主题；论文内容充实，工作量饱满，有一定深度和难度；论文论点表述准确，论据概念清晰、逻辑严谨、结构合理、条理清楚、数据可靠、格式规范。

4、学位论文工作的一般程序为：文献阅读和调研、开题报告、论文撰写、中期检查、校外盲审、预答辩、重合度检测、学位论文答辩。

开题报告：确定选题后，应撰写开题报告，内容包括文献综述、选题目的和意义、研究方法及途径、期望达到的目标、存在的问题以及论文的整体架构。MEM 研究生的开题报告必须在开题报告会上通过评审后方能正式进入论文写作阶段。

论文形式：学位论文应以实践性论文的形式呈现，可以是工程管理专题研究类、工程管理设计类、工程管理案例研究类等多样化论文类型。

论文中期检查：MEM 研究生一般在第四学期末进行学位论文中期检查。MEM 研究生需提交论文初稿及填写《上海工程技术大学 MEM 硕士研究生中期检查表》，由导师把关，在确保 MEM 研究生能在规定的时间节点，保质保量地完成硕士学位论文的前提下导师确认签字，MEM 研究生方可参加中期检查环节。未通过中期检查的 MEM 研究生原则上推迟后重新参加下一次论文的中期检查环节。

论文外审：MEM 研究生在学位论文预答辩前，需要参加学校组织的外部盲审，外审未通过的 MEM 研究生，学院向导师和学生发警示通知，按学校规定的时间修改后重新提交学校外审。

论文预答辩：MEM 研究生在正式答辩前应进行学位论文预答辩。预答辩采

用无记名投票的方式。全票通过方能进入下一环节。学院将预答辩委员会委员提出的修改意见反馈给导师和 MEM 研究生，MEM 研究生在完成论文修改后需填写《预答辩——学员修改说明表》，经导师签字认可后方可参加论文下一环节。

论文重合度检测：按学校相关规定执行。

学位论文答辩：MEM 研究生必须参加并通过学位论文答辩。论文撰写完毕后，必须有 2 名高级职称的评阅人评阅，其中一名必须是外聘的具有高级专业技术职称的专家，并由答辩小组和答辩委员会专家考核其综合运用所学理论解决实际问题的能力，内容是否有创新性见解，或是否具有实用价值（包括可预期创造的经济效益、社会效益），进行无记名投票及打分。

5、评价学位论文水平的主要考核指标：

选题：问题导向，直接来源于工程管理实践；具有一定的代表性与先进性；具有一定的难度，属于硕士专业学位层次水平；足够独立承担或完成的工作量。

文献综述：文献资料的质与量；对行业及国内外研究动态了解、跟踪与评价；文献资料的引用、标注、分析与综述水平。

内容与方法：研究目标明确，思路清晰（逻辑、体系、结构）；研究内容与过程合理（理论指导）；研究方法正确（合适的方法与工具）；分析论证规范（详实调研与数据分析）。

成果与应用性：研究成果的可验证性；研究成果的应用性，对实践具有指导意义；成果的新颖性与先进性；有较好的（潜在的）社会效益与经济效益。

基础知识、技术与理论应用：基础知识扎实，能正确并灵活运用基础理论、专业知识和工程管理知识；技术上的先进性或理论上的新颖性；严谨科学作风，研究步骤和过程科学规范。

写作规范性：结构合理，系统性、逻辑性强；文字表达准确，摘要简洁、完整，结论明确；写作规范，图表、公式、引文标注规范，具体要求按《上海工程技术大学研究生学位论文撰写格式说明》执行；引用文献真实性、权威性和规范性。

MEM 专业学位硕士研究生课程设置表

类别	课程编号	中文课程名称	英文课程名称	学时	学分	百分制	开课学期	备注	
学位公共课	G45001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	32	2	是	1	必修	5 学分
	G22006	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	是	2		
	G47003	综合英语	Comprehensive English	32	2	是	1		
学位基础课	ZX33026	工程管理导论	Introduction of Engineering Management	32	2	是	1	必修	学位基础课不少于 10 学分
	ZX33027	工程经济学	Engineering Economics	32	2	是	1		
	ZX33028	定量分析：模型与方法	Quantitative Analysis: Models and methods	32	2	是	1	必修 4 选 3	
	ZX33029	系统工程	Systems Engineering	32	2	是	1		
	ZX33030	质量与可靠性管理	Quality and Reliability Management	32	2	是	1		
	ZX33031	工程信息管理	Engineering Information management	32	2	是	1		
学位专业课	ZX33032	大数据分析 与决策	Big Data Analysis and Decision-making	32	2	是	2	必修 5 选 3	学位专业课不少于 6 学分
	ZX33033	领导力与沟通	Leadership and Communication	32	2	是	2		
	ZX33034	运营与管理	Operations and Management	32	2	是	2		
	ZX33035	高等工程统计学	Advanced Engineering Statistics	32	2	是	2		
	ZX33036	工程系统建模与仿真	Engineering System Modeling and Simulation	32	2	是	2	现代工程项目管理方向 5 选 2	选修学分应满足最低总学分要求
	ZX33037	智慧工厂与智能制造	Smart Factories and Intelligent Manufacturing	32	2	是	3		
	ZX33039	智慧交通规划与设计	Intelligent Transportation Planning and Design	32	2	是	3		
	ZX33040	城市交通运营管理	Urban Traffic Operation Management	32	2	是	3		
	ZX33041	数字化创新战略	Digital Innovation Strategy	32	2	是	3		

	ZX33042	数字化工程项目管理	Digital Engineering Project Management	32	2	是	3	
	ZX33043	生产计划与控制	Production Planning and Control	32	2	是	3	工业工程与管理方向5选2
	ZX33044	智慧供应链与物流管理	Smart Supply Chain and Logistics Management	32	2	是	3	
	ZX33045	数字孪生技术及其应用	Digital Twin Technology and Its Applications	32	2	是	3	
	ZX33046	智能技术与应用	Intelligent Technology and Its Applications	32	2	是	3	
	ZX33047	物流系统规划与优化	Logistics System Planning and Optimization	32	2	是	3	
	F33019	研究生论文写作指导	Guideline of Thesis Writing	16	1	是	3	
非学位选修课	ZF33066	工程管理前沿讲座	Lecture on Frontiers of Engineering Management	16	1	是	3	选修4学分
	ZF33067	人工智能经济学	Economics of Artificial Intelligence	32	2	是	3	
	ZF33068	工程投资与融资管理	Engineering Investment and Financing Management	32	2	是	3	
	ZF33069	工程风险管理	Risk Management in Engineering	32	2	是	3	
	ZF33070	技术创新管理	Technological Innovation Management	32	2	是	3	
	ZF33071	管理博弈论	Game Theory of Management	32	2	是	3	
	ZF33072	知识产权管理	Intellectual Property Management	32	2	是	3	
	ZF33073	国际物流	International logistics	32	2	是	3	
	ZF33074	现代检测与传感技术	Modern Detection and Sensor Technology	32	2	是	3	
	ZF33075	创新创业实践	Innovation and Entrepreneurship Practice	16	1	否	3	
必修环节	ZF33076	专业实践	Professional Practice	720	3	是	4	4 学分
	F33015	学风建设、学术报告	Construction of Study Style, Academic Report	10 次	1	是	4	

备注:

1、列入课程设置表内的课程都应有英文名称。此英文名称作为今后提供英文成绩的课程规范名称。

- 2、请根据需要增减行。涉及新增课程的课程编号由研究生处负责编制，其他保持不变的课程请使用 2024 级培养方案内的课程编号。
- 3、校企联合课程、实践案例类课程、创新创业教育课程请在备注栏内标明。
- 4、专业实践学时和学分按照国家相关专业学位教育指导委员会指导性培养方案要求执行。

上海工程技术大学工程管理（MEM）专业学位硕士 研究生培养方案

（代码：125600）

制订年份：2025 年

方案类型：全日制专业学位

专业代码：125600

专业名称：工程管理硕士（MEM）

一、培养目标及基本要求

上海工程技术大学 MEM 项目面向国家经济社会发展和行业领域创新发展需求，依托管理学、经济学和工学等多学科，培养掌握马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的政治素质和职业道德，掌握系统的工程管理理论，以及相关工程领域的基础理论和专门知识，具有较强的计划、组织、指挥、协调、控制和决策能力，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专业人才。

二、培养方向

1、现代工程项目管理

聚焦于智能制造工程管理、现代交通工程管理、数字化创新工程管理等领域，重点涵盖基础设施建设、智能制造、交通运输和能源管理等方向。充分发挥学校的工程类学科优势，将项目管理与工程技术深度融合，致力培养具有高素质、国际化的智能制造、现代交通及数字化创新等工程领域的创新型管理人才。

2、工业工程与管理

聚焦智能制造、智慧物流、智能电网等前沿领域，重点培养学生在复杂系统分析、流程优化、数据驱动决策和资源配置等方面的能力，适应制造业和物流产业数字化、智能化转型的需求，致力培养具有高素质、全球化的工业工程及管理、物流工程与管理领域的创新型管理人才。

三、学习方式与年限

实行学分制和弹性学制，采用全日制学习方式。计划学习年限为 2 年，不能按时毕业者，可申请延期，最长总学习年限不能超过 4 年。在学制规定的时间内，学生应完成学位课程及相关实践环节学习、完成学位论文并通过答辩，向学校提

交申请学位的相关材料，原则上不受理提前毕业的申请。

四、培养方式

工程管理专业学位硕士研究生采用课程学习、专业实践和学位论文有机结合的培养方式。

1、采取双导师制。聘请工程管理岗位高水平的企业专家兼任研究生导师，参与教学和培养指导工作，设立由校内导师负责、校外导师参与指导的双导师制。校内导师主要负责学生学位论文指导、校外导师主要负责学生工程实践能力和职业发展规划，采取双导师制保证研究生培养质量。

2、课程教学注重管理理论与工程实践有机结合，突出案例分析和实践研究。教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法，注重定量分析能力和创造性解决实际问题能力的培养。

3、课内教学与课外报告相结合。邀请国内外知名工程管理学者、富有成功经验的企业专家来校演讲或开设讲座，通过学术活动促使 MEM 研究生建立现代工程管理思想和国际化视野，培养研究生具有健康的商业伦理观念和高度的社会责任感。

4、设置组织 MEM 入学引导讲座、举办 MEM 论坛、走访地方企业、参与企业工程管理实践等环节，使 MEM 研究生及时对自己所学知识进行检验与总结，并进行针对性调整与补充，锻炼其有效管理的专业素质。

5、将职业规划、职业精神等环节融入到专题讲座和专业实践之中，为学生提供全面发展的成长平台。

五、课程设置及学分要求

课程学习和专业实践实行学分制。课程分为学位公共课、学位基础课、学位专业课、非学位选修课、必修环节五类。学分要求：总学分不低于 36 学分，其中学位课 25 学分、非学位选修课 7 学分、必修环节 4 学分。

六、中期考核

研究生实行中期考核制度。研究生中期考核是在研究生课程学习基本结束以后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想表现、课程学习情况、学位论文开题报告和科研能力等方面进行的一次综合考核。研究生中期考核工作在第二学期末进行。具体办法按《上海工程技术大学关于硕士研究生中期考核的规

定》执行。

七、开题报告

研究生在第二学期末确定学位论文题目并通过学位论文开题报告答辩，确定论文工作计划。

八、学风建设、学术报告

研究生在学期间应积极参加科学道德与学风建设教育活动，积极参加本专业学位范围的学术讲座及重要的学术会议，并做学术报告。研究生参加学风建设讲座、学术讲座、学术会议或作学术报告的次数不能少于 10 次。学术报告 1 学分，由导师根据学院出勤记录负责进行考核和评价。

九、专业实践

专业实践安排在第四学期末之前完成，研究生须到企业实习累计时间不少于 6 个月，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。专业实践考核未通过，不得申请论文答辩。

每位硕士研究生在专业实践完成后，填写《专业实践评价表》，其中须写明任务和要求（包括内容、时间及安排），由专业实践指导教师写出评语，包括在实践中的态度、工作量、完成质量及工作能力等。

十、学位论文

本专业学位硕士研究生应至少用半年左右时间从事学位论文工作。学位论文内容基本要求、评价指标按全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会《工程管理硕士(MEM)专业学位论文标准与工作指南》执行；撰写格式详见《上海工程技术大学关于研究生学位论文撰写格式的规定》。

学位论文的总体要求，坚持工程背景，问题导向；理论指导，数据支撑；研究深入，成果实用；论述严谨，写作规范；工作饱满，独立完成。撰写论文时间一般不少于六个月，实际投入工作量不少于 200 小时，以学位论文开题报告通过日期为准。

1、学位论文应在导师指导下，由 MEM 学生独立完成。

2、学位论文的类型建议选择：工程管理专题研究类、工程管理设计类和工程管理案例研究类。工程管理专题研究类论文涵盖对所从事领域中的工程管理特定问题进行分析、研究、改进、实现，综合应用基础理论、专业知识和管理知识，进行应用性专题研究。工程管理设计类论文涵盖对有关产品、系统、设施、流程、

方案等进行创新性设计并开展相关问题研究。工程管理案例研究类涵盖以成功或失败的工程管理实践为研究对象，进行调研与数据收集、分析、归纳、整理，发现问题，找出规律，提出建议或解决方案。学生必须秉持严谨的专业态度、学术道德和学术规范，最终达到资料可靠、理论方法正确、思路清晰、工作量充足，正文字数一般不少于 3 万字。

3、工程管理专业学位论文必须体现实用性、详实性和严谨性要求，深入分析或解决了工程技术、工程活动、工程要素的管控与优化问题；体现在成果具有一定的直接或潜在经济和社会效益，或结论对类似问题的解决或相关领域具有借鉴和参考价值。论文资料应真实、典型和充分，紧扣主题；论文内容充实，工作量饱满，有一定深度和难度；论文论点表述准确，论据概念清晰、逻辑严谨、结构合理、条理清楚、数据可靠、格式规范。

4、学位论文工作的一般程序为：文献阅读和调研、开题报告、论文撰写、中期检查、校外盲审、预答辩、重合度检测、学位论文答辩。

开题报告：确定选题后，应撰写开题报告，内容包括文献综述、选题目的和意义、研究方法及途径、期望达到的目标、存在的问题以及论文的整体架构。MEM 研究生的开题报告必须在开题报告会上通过评审后方能正式进入论文写作阶段。

论文形式：学位论文应以实践性论文的形式呈现，可以是工程管理专题研究类、工程管理设计类、工程管理案例研究类等多样化论文类型。

论文中期检查：MEM 研究生一般在第三学期末进行学位论文中期检查。MEM 研究生需提交论文初稿及填写《上海工程技术大学 MEM 硕士研究生中期检查表》，由导师把关，在确保 MEM 研究生能在规定的时间节点，保质保量地完成硕士学位论文的前提下导师确认签字，MEM 研究生方可参加中期检查环节。未通过中期检查的 MEM 研究生原则上推迟后重新参加下一次论文的中期检查环节。

论文外审：MEM 研究生在学位论文预答辩前，需要参加学校组织的外部盲审，外审未通过的 MEM 研究生，学院向导师和学生发警示通知，按学校规定的时间修改后重新提交学校外审。

论文预答辩：MEM 研究生在正式答辩前应进行学位论文预答辩。预答辩采

用无记名投票的方式。全票通过方能进入下一环节。学院将预答辩委员会委员提出的修改意见反馈给导师和 MEM 研究生，MEM 研究生在完成论文修改后需填写《预答辩——学员修改说明表》，经导师签字认可后方可参加论文下一环节。

论文重合度检测：按学校相关规定执行。

学位论文答辩：MEM 研究生必须参加并通过学位论文答辩。论文撰写完毕后，必须有 2 名高级职称的评阅人评阅，其中一名必须是外聘的具有高级专业技术职称的专家，并由答辩小组和答辩委员会专家考核其综合运用所学理论解决实际问题的能力，内容是否有创新性见解，或是否具有实用价值（包括可预期创造的经济效益、社会效益），进行无记名投票及打分。

5、评价学位论文水平的主要考核指标：

选题：问题导向，直接来源于工程管理实践；具有一定的代表性与先进性；具有一定的难度，属于硕士专业学位层次水平；足够独立承担或完成的工作量。

文献综述：文献资料的质与量；对行业及国内外研究动态了解、跟踪与评价；文献资料的引用、标注、分析与综述水平。

内容与方法：研究目标明确，思路清晰（逻辑、体系、结构）；研究内容与过程合理（理论指导）；研究方法正确（合适的方法与工具）；分析论证规范（详实调研与数据分析）。

成果与应用性：研究成果的可验证性；研究成果的应用性，对实践具有指导意义；成果的新颖性与先进性；有较好的（潜在的）社会效益与经济效益。

基础知识、技术与理论应用：基础知识扎实，能正确并灵活运用基础理论、专业知识和工程管理知识；技术上的先进性或理论上的新颖性；严谨科学作风，研究步骤和过程科学规范。

写作规范性：结构合理，系统性、逻辑性强；文字表达准确，摘要简洁、完整，结论明确；写作规范，图表、公式、引文标注规范，具体要求按《上海工程技术大学研究生学位论文撰写格式说明》执行；引用文献真实性、权威性和规范性。

MEM 专业学位硕士研究生课程设置表

类别	课程编号	中文课程名称	英文课程名称	学时	学分	百分制	开课学期	备注	
学位公共课	G45001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	32	2	是	1	必修	5 学分
	G22006	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	是	2		
	G47003	综合英语	Comprehensive English	32	2	是	1		
学位基础课	ZX33026	工程管理导论	Introduction of Engineering Management	32	2	是	1	必修	学位基础课不少于 10 学分
	ZX33027	工程经济学	Engineering Economics	32	2	是	1		
	ZX33028	定量分析：模型与方法	Quantitative Analysis: Models and methods	32	2	是	1	必修 4 选 3	
	ZX33029	系统工程	Systems Engineering	32	2	是	1		
	ZX33030	质量与可靠性管理	Quality and Reliability Management	32	2	是	1		
	ZX33031	工程信息管理	Engineering Information management	32	2	是	1		
学位专业课	ZX33032	大数据分析 与决策	Big Data Analysis and Decision-making	32	2	是	2	必修 5 选 3	学位专业课必修不少于 6 学分
	ZX33033	领导力与沟通	Leadership and Communication	32	2	是	2		
	ZX33034	运营与管理	Operations and Management	32	2	是	2		
	ZX33035	高等工程统计学	Advanced Engineering Statistics	32	2	是	2		
	ZX33036	工程系统建模与仿真	Engineering System Modeling and Simulation	32	2	是	2		
	ZX33037	智慧工厂与智能制造	Smart Factories and Intelligent Manufacturing	32	2	是	2	现代工程项目管理方向 5 选 2	选修学分应满足最低总学分要求
	ZX33039	智慧交通规划与设计	Intelligent Transportation Planning and Design	32	2	是	2		
	ZX33040	城市交通运营管理	Urban Traffic Operation Management	32	2	是	2		

	ZX33041	数字化创新战略	Digital Innovation Strategy	32	2	是	2		
	ZX33042	数字化工程项目管理	Digital Engineering Project Management	32	2	是	2		
	ZX33043	生产计划与控制	Production Planning and Control	32	2	是	2	工业工程与管理方向5选2	
	ZX33044	智慧供应链与物流管理	Smart Supply Chain and Logistics Management	32	2	是	2		
	ZX33045	数字孪生技术及其应用	Digital Twin Technology and Its Applications	32	2	是	2		
	ZX33046	智能技术与应用	Intelligent Technology and Its Applications	32	2	是	2		
	ZX33047	物流系统规划与优化	Logistics System Planning and Optimization	32	2	是	2		
非学位选修课	F33019	研究生论文写作指导	Guideline of Thesis Writing	16	1	是	2	必修	
	ZF33066	工程管理前沿讲座	Lecture on Frontiers of Engineering Management	16	1	是	2	选修6学分	
	ZF33067	人工智能经济学	Economics of Artificial Intelligence	32	2	是	2		
	ZF33068	工程投资与融资管理	Engineering Investment and Financing Management	32	2	是	2		
	ZF33069	工程风险管理	Risk Management in Engineering	32	2	是	2		
	ZF33070	技术创新管理	Technological Innovation Management	32	2	是	2		
	ZF33071	管理博弈论	Game Theory of Management	32	2	是	2		
	ZF33072	知识产权管理	Intellectual Property Management	32	2	是	2		
	ZF33073	国际物流	International logistics	32	2	是	2		
	ZF33074	现代检测与传感技术	Modern Detection and Sensor Technology	32	2	是	2		
ZF33075	创新创业实践	Innovation and Entrepreneurship Practice	16	1	否	3			
必修环节	ZF33076	专业实践	Professional Practice	720	3	是	3	4学分	
	F33015	学风建设、学术报告	Construction of Study Style, Academic Report	10次	1	是	3		

备注:

- 1、列入课程设置表内的课程都应有英文名称。此英文名称作为今后提供英文成绩的课程规范名称。
- 2、请根据需要增减行。涉及新增课程的课程编号由研究生处负责编制，其他保持不变的课程请使用 2024 级培养方案内的课程编号。
- 3、校企联合课程、实践案例类课程、创新创业教育课程请在备注栏内标明。
- 4、专业实践学时和学分按照国家相关专业学位教育指导委员会指导性培养方案要求执行。